

Estimados padres/ tutores y comunidad escolar de Bardwell:

El reporte de calificaciones de la Escuela Bardwell, nos da la oportunidad de informarle las fortalezas y las preocupaciones que tenemos con relación al desempeño de nuestros estudiantes y el programa educativo de la Escuela Bardwell durante el año escolar 2007-2008. Es a través de los esfuerzos combinados de los padres, la comunidad y nuestro distrito escolar que podremos lograr nuestras metas.

En Bardwell nosotros creemos que todos los niños(as) pueden y van a aprender. Tenemos altas expectativas para nuestros estudiantes y creemos que al trabajar juntos podemos educar a cada niño a sus máximas capacidades. Para poder lograr esta meta, necesitamos reconocer nuestras áreas fuertes y nuestras debilidades.

La ley “*No Child Left Behind*” (NCLB) -Ningún Niño Se Queda Atrás, requiere que todos los niños tengan un progreso anual adecuado (AYP) en lectura y matemáticas. Por primera vez Bardwell, no logró un AYP, debido al hecho que nuestros estudiantes con IEP no cumplieron los estándares del estado en lectura.

Como en años anteriores, estamos reportando los resultados del Examen de aprovechamiento de los estándares de Illinois (ISAT *por sus siglas en inglés Illinois Standards Achievement Test*) y Medición de crecimiento anual en Inglés del Estado de Illinois (*IMAGE por sus siglas en inglés Illinois Measure of Annual Growth in English*). Los estudiantes de 3 y 5° grado continúan siendo evaluados en lectura y matemáticas. Los estudiantes de 4° grado continúan siendo evaluados en lectura, matemáticas y ciencia. Estos resultados son como sigue:

ISAT

- Lectura:** En 3° grado, el 57% de los estudiantes lograron o excedieron los estándares del estado, lo cual perfila con los resultados del año pasado.
En 4° grado, el 69% de los estudiantes lograron o excedieron los estándares del estado, lo cual es un incremento de un 6% en comparación con el año pasado.
En 5° grado, el 54% de los estudiantes lograron o excedieron los estándares del estado, lo cual es una disminución de los resultados del año pasado.
- Matemáticas:** En 3° grado, el 87% de los estudiantes lograron o excedieron los estándares del estado, el cual es un incremento del un 2% en comparación con los resultados del año pasado.
En 4° grado, el 87% de los estudiantes lograron o excedieron los estándares del estado.
En 5° grado, el 90% de los estudiantes lograron o excedieron los estándares del estado. Este es un incremento de 5% en comparación a los resultados del año pasado.
- Ciencias:** Este año el 77% de los estudiantes lograron o excedieron los estándares del estado.

IMAGE

Las evaluaciones de IMAGE, examinan la amplia gama de habilidad en el idioma inglés que exhiben los estudiantes con habilidades limitadas en el idioma inglés. El desglose para los resultados en matemáticas es como sigue:

Lectura: En 3° grado, el 44% de los estudiantes lograron o excedieron los estándares del estado.

En 4° grado, el 39% de los estudiantes lograron o excedieron los estándares del estado.

En 5° grado, el 74% de los estudiantes lograron o excedieron los estándares del estado.

Matemáticas: En 3° grado, el 64% de los estudiantes lograron o excedieron los estándares, lo cual perfila con los resultados del año pasado.

En 4° grado, el 61% de los estudiantes lograron o excedieron los estándares del estado lo cual es un incremento del 6%.

En 5° grado, el 67% de los estudiantes lograron o excedieron los estándares del estado, lo cual es un incremento del 17%.

Las metas de la Escuela Bardwell para el año escolar 2007-2008, están diseñadas para enriquecer nuestras habilidades y mejorar en nuestras deficiencias.

Para mejorar en lectura:

- Un entrenador de lectura trabajará tiempo completo con los maestros del salón de clases para ayudarlos en técnicas de lectura y metodología.
- Los maestros de Title I trabajarán con estudiantes de bajo rendimiento en un esfuerzo por estimular sus niveles de lectura.
- Los maestros de Title I también trabajarán con maestros de educación especial para mejorar los niveles de rendimiento en lectura de nuestro estudiante con discapacidades.
- Se ha desarrollado un comité de lectura para ayudar a los maestros a ser mejores en la enseñanza de lectura.
- Los maestros de Bardwell, continuarán utilizando las evaluaciones del salón de clase y estado para supervisar el progreso del estudiante en lograr o exceder los estándares del estado. Ellos también utilizarán los resultados de estas evaluaciones para informar sobre la enseñanza en lectura.
- Hay un aumento en el horario de lectura para ayudar a aumentar el vocabulario, la fluidez y la comprensión.
- Hay un aumento en el enfoque en lectura guiada “*guided reading*” en todos los grados.
- Se ha proporcionado a los maestros oportunidades de desarrollo profesional, para ayudarles mejor a enseñar las estrategias de lectura y ayudar a mejorar los niveles de lectura del estudiante.
- Los estudiantes utilizarán la tecnología para ayudarlos a mejorar las destrezas de lectura y visitarán el laboratorio de computadoras semanalmente, en donde utilizarán programas específicamente diseñados.

Para mejorar en matemáticas:

- Se ha desarrollado un comité escolar de matemáticas para ayudar a todos los maestros a mejorar la instrucción matemática.
- Los maestros planearán las lecciones de matemáticas de acuerdo a los estándares y las descripciones del estado.
- Los maestros continuarán utilizando las evaluaciones locales para supervisar el progreso de los estudiantes en lograr o exceder los estándares del estado.
- Los maestros continuarán usando la serie *Everyday Math* (Matemática Diaria).

- Los maestros prepararán mejor a los estudiantes para responder las preguntas de respuesta extendida en las evaluaciones del estado.
- Los estudiantes usarán la tecnología para que los ayude a mejorar las destrezas en matemáticas, visitarán el laboratorio de computadoras semanalmente en donde usarán programas específicamente diseñados.

Iniciativas a nivel escolar:

El personal de Bardwell reconoce la importancia de la orientación y apoyo de los padres. Este año nos complace tener a un enlace de padres para ayudar a los padres a animar y apoyar a sus estudiantes. Junto con nuestro enlace de padres, los maestros también trabajarán para permitir a los padres ser voluntarios y ayudar con varias actividades de aprendizaje y del salón de clase.

La Escuela Bardwell continuará siendo una escuela donde El Carácter Cuenta “*Character Counts*” Los estudiantes y los maestros continuarán participando en asambleas y actividades en donde se demuestran las características de civismo, respeto, responsabilidad, solidaridad, justicia y honestidad. En adición, la Escuela Bardwell continúa la incorporación de un sistema en toda la escuela sobre el comportamiento que se espera de los estudiantes. Este sistema es conocido como Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (*por sus siglas en inglés Positive Behavior Interventions and Support (PBIS)*). La Iniciativa de escuelas pacíficas (*por sus siglas en inglés “The Peaceful Schools Initiative”*) es otro programa que ayuda a reforzar los comportamientos positivos. Los componentes de “*Character Counts*”, PBIS, y “*Peaceful Schools*” serán integrados para unificar el sistema de supervisión de conducta, donde se enfatiza el refuerzo positivo de la conducta deseada.

El personal de Bardwell desea agradecerle por continuar apoyando el programa educativo de la Escuela Bardwell. Mientras los padres y la comunidad escolar trabajen juntos, nuestros estudiantes se beneficiarán. Por favor visite la Escuela Bardwell y participe a menudo en la educación de su hijo(a). Si usted tiene alguna pregunta o comentarios, por favor no dude en visitarnos o llámenos al 299-5300.

Atentamente:

Thomas H. Hartman
Director de la Escuela Bardwell