



Distrito de East Aurora 131

Plan de aprendizaje remoto



Distrito Escolar de East Aurora 131- Plan de aprendizaje remoto

Saludos comunidad EA:

El 17 de marzo de 2020, el Distrito de East Aurora 131 implementó el plan de aprendizaje remoto como respuesta a la crisis de salud global de COVID19.

Siguiendo las pautas anunciadas por el Gobernador Pritzker, el Distrito 131 mantendrá el cierre de las escuelas hasta el 30 de abril de 2020. Durante este cierre, el aprendizaje en sitio permanecerá suspendido, sin embargo, nuestro compromiso con la educación permanece y el aprendizaje continuará para todos los estudiantes – pero en diferente formato.

El liderazgo de nuestro distrito y del sindicato se ha asociado estratégicamente para formar comités de distrito que consisten en líderes de distrito, directores de escuela, subdirectores, personal certificado y clasificado, todo con el objetivo de mejorar nuestro plan actual. Su trabajo está contenido en estas páginas, y la finalización de este documento es un testimonio de la dedicación y el compromiso de nuestro personal.

Este documento está diseñado para proveer aclaración y dirección, y para asegurar la continuidad y la coherencia con la implementación. El plan mejorado provee orientación con respecto a las expectativas del plan remoto, entrega de contenido para todos los estudiantes, asignación de minutos de instrucción de nivel de grado, apoyos de aprendizaje social y emocional y comunicación con los padres.

Nuestra meta está alineada con las prioridades de la Junta de Educación del Estado de Illinois e incluye lo siguiente para los estudiantes: bienestar emocional y físico, nutrición y compromiso con el contenido escolar. Ultimadamente, queremos que nuestros estudiantes tengan una experiencia positiva y de apoyo durante estos tiempos sin precedentes. La empatía, la flexibilidad y la personalización deben guiar todo lo que hacemos. En este plan académico se incluyen los apoyos de aprendizaje social y emocional para los estudiantes, seguidos de los planes de nivel de grado para todos los estudiantes.

Un agradecimiento especial al *Equipo de liderazgo de aprendizaje remoto* por organizar este esfuerzo de colaboración y proporcionar apoyo, orientación y supervisión junto con la creación de este documento final. Felicitaciones a todos los líderes del equipo (identificados por asteriscos) y a los miembros del equipo por crear un plan tan robusto en una cantidad de tiempo increíblemente limitada.

Un equipo; Un plan ;Alcanzando todo nuestro potencial!

Atentamente,

Dra. Jennifer Norrell, Superintendente
Gerry Mestek, Presidente de IFT
William Moore, Presidente de NJROTC
Jennifer Gentile, Vice-Presidenta de IFT

Dra. Lori Campbell, Superintendente Asociada
Dra. Lisa Dallacqua, Directora Ejecutiva de
Currículum, Datos y Responsabilidad

Guía de apoyo de aprendizaje social y emocional (SEL)

Pautas para estudiantes:

- Participe en tableros de elección y/o paquetes de aprendizaje remoto para SEL
- Si siente depresión, tristeza, ansiedad o enojo extremo, comuníquese con su consejero o trabajador social.
- Si siente que quiere hacerse daño a sí mismo o a otra persona, llame a la línea directa nacional de suicidio al 800.273.8255

Pautas para las familias:

- Aproveche los recursos que se detallan a continuación y en nuestro sitio web: <https://www.d131.org/student-services/>
- Si su estudiante está en crisis, busque ayuda.

Pautas para el personal (servicios relacionados):

- Siga el horario como se describe a continuación.
- Registre la comunicación con los estudiantes y los padres/tutores en el PLP.

* Maestros: comuníquese con consejeros, trabajadores sociales, coordinadores de educación especial o psicólogos escolares si tiene inquietudes específicas sobre un estudiante.

Guía para apoyar a los estudiantes en crisis durante el aprendizaje remoto

En respuesta a la orientación presentada por la Junta de Educación del Estado de Illinois con respecto al aprendizaje remoto, el siguiente plan se ha completado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que requieren aprendizaje social y emocional/salud mental.

Pasos de acción si sospecha que un estudiante puede ser suicida/autolesivo/homicida:

1. Si un estudiante con el que está trabajando parece estar teniendo una crisis suicida, escúchelos activamente para:
 - a. establecer una relación de confianza con el alumno
 - b. disminuir la intensidad de las emociones del alumno
 - c. preguntar sobre el estado actual del estudiante y su plan o los medios para llevarlo a cabo
2. Informar a los padres/las familias:

Si está en contacto directo con el estudiante en crisis, mantenga un contacto de video/voz con el estudiante mientras se hace este contacto, si es posible. Por ejemplo, puede pedirle al estudiante que lleve el teléfono/la computadora portátil al padre/tutor si el padre/tutor está en el mismo lugar que el estudiante.

 - a. Transmita la información que tiene.
 - b. Si el riesgo puede ser alto y no se puede contactar a los padres o no están con el estudiante, comuníquese con la policía local para hacer un chequeo de bienestar.
3. Documentar la información recibida (hora/fecha/información de contacto), las decisiones tomadas y las acciones tomadas según las directivas del distrito escolar.
4. Notifique a su administración escolar apropiada sobre la situación.
5. La administración del edificio debe notificar a la administración de Servicios Estudiantiles y/o al Supervisor de Gabinete inmediato (administrador a nivel de distrito)
6. Seguimiento.
 - a. Refiera a la familia a los recursos de la comunidad.
 - b. Seguimiento con el alumno y la familia.
7. Si es relevante, haga un seguimiento con el (los) amigo (s) u otra persona que refirió al estudiante suicida para asegurarse de que el estudiante continúe recibiendo apoyo.

*** Adaptado de la Asociación americana de consejeros escolares*

Horario del Personal de servicios relacionados

lunes	Hacer llamadas telefónicas * Estudiantes de alto riesgo y estudiantes a su cargo A-I	Realizar reuniones del IEP
martes	Apoye las necesidades de los maestros y las referencias de maestros Servicios sociales	Realizar reuniones del IEP
miércoles	Hacer llamadas telefónicas * Estudiantes de alto riesgo y estudiantes a su cargo J-R	Realizar reuniones del IEP
jueves	Hacer llamadas telefónicas * Estudiantes de alto riesgo y estudiantes a su cargo S-Z	Realizar reuniones del IEP
viernes	Participar en desarrollo profesional	Realizar reuniones del IEP

Enlaces Útiles

[SEL y recursos de salud mental para COVID-19 de la Alianza de Aprendizaje Social Emocional](#)

[Actualizaciones de Coronavirus y recursos de la Junta de Educación del Estado de Illinois](#)

[Iniciativa CASEL CARES: conecta a la comunidad SEL con expertos](#)

[RETHINK COVID-19 Coronavirus Apoyo para jóvenes, maestros y familias](#)

[Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades Consejos para el estrés y el afrontamiento](#)

[UNICEF: cómo los adolescentes pueden proteger su salud mental durante el coronavirus \(COVID-19\)](#)

[Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares: Planificación para el asesoramiento escolar virtual/a distancia durante un cierre de emergencia](#)

[Un gran impulso: mantener a los estudiantes seguros, sanos y seguros](#)

Recursos adicionales

Recursos locales		
Presence Mercy Adolescent Behavioral Health	630.801.2657 (entrada) 630.859.2222 (principal) 1325 N. Highland Ave, Aurora	Todavía haciendo evaluaciones de salud mental gratuita todos los días, de 8 a.m. a 7:30 p.m., pero todas las visitas sin cita previa se evaluarán para detectar cualquier síntoma similar a COVID-19. Los de departamentos de PHP, pacientes hospitalizados y ambulatorios todavía funcionan de manera normal con atención a cualquier síntoma.
Linden Oaks at Edwards Hospital Adolescent Behavioral Health	630.305.5027 (línea principal/de crisis) 852 S. West St., Naperville	Solo se realizan evaluaciones del nivel de atención por teléfono a menos que se den circunstancias inusuales. Admisión muy selectiva en este punto. Solo se permiten 2 personas para la detección (adolescente y uno de los padres). El campus principal aún está abierto para pacientes hospitalizados. Pacientes ambulatorios que solo aceptan caso por caso.
Suicide Prevention Services	630.482.9696 (línea principal/de crisis) 528 S. Batavia Ave., Batavia	Los servicios sin cita previa y de terapia NO están abiertos en este momento, pero se puede llamar a la línea de crisis donde el personal capacitado resolverá problemas, brindará apoyo emocional, enseñará sobre el afrontamiento y proporcionará más recursos.
Family Counseling Services	630.844.2662 70 S. River St., Aurora	FCS NO está ofreciendo servicios en persona en este momento. Sus horarios actuales son de lunes a jueves de 8 a.m. a 6 p.m. Ayudarán con casos de crisis por teléfono o vía Tele-

		salud (Skype) con las personas que llaman.
Aurora Police Department	630.256.5000	Para llamadas que no son de emergencia. Llame al 911 para emergencias.
National Alliance On Mental Illness (NAMI) South Kane	630.896.6264 namikdk.org	Solicite recursos, grupos de apoyo en línea, ayuda de COVID-19 y teleterapia. Las funciones de chat en línea también están abiertas 24/7.
Kane County Connects - Human Services Hotline	Dial 211	La línea directa puede conectar a las personas que llaman con recursos locales como despensas de alimentos, servicios médicos, terapia, apoyo laboral, asistencia legal, ropa, servicios públicos, transporte, servicios de cuidado infantil.
Recursos nacionales		
National Suicide Prevention Hotline	1.800.273.TALK (8255)	Llame si usted o un ser querido está experimentando una crisis de salud mental. Abierto 24/7.
The Warm Line	1.866.359.7953	Solicite ayuda para la salud mental o el abuso de sustancias. Esta no es una "línea de crisis" sino una fuente de apoyo para usted o un miembro de su familia. Abierto de lunes a viernes, 8 a.m. a 5 p.m.
Crisis Text Line	Text "HELLO" to 741741	Llame por cualquier tipo de crisis. Abierto 24/7.
CARES Line	1.800.345.9049	Llame para hablar con un profesional de salud mental si usted o su hijo representan un riesgo para ellos mismos o para otros o para recibir más servicios de referencia. Abierto 24/7.
CALL4CALM	Envía la palabra "TALK" o "HABLAR" (para hispanohablantes) al 552-020	Se puede acceder a la línea de apoyo del Departamento de Servicios Humanos de Illinois por mensaje de texto. Las personas pueden hablar con un

	<p>También envíe otros términos, como “desempleo” o “comida” o “refugio” al mismo número para recibir información sobre cómo acceder a apoyos y servicios.</p>	<p>profesional de salud mental. Dentro de las 24 horas, ese individuo recibirá una llamada de un profesional de salud mental empleado por un centro de salud comunitario local. Las llamadas son GRATUITAS y ANONIMAS.</p>
--	--	--

Preescolar y Jumpstart

Miembros del comité del preescolar:

Katie Cox*, Rita Guzman, Susan Orozco, Annette McMahon, Vivi Luna, Jesus Fernandez (IFT), Kaleigh Soumar (IFT), Araceli Perez (IFT), Denise Halleran (IFT), Liliana Ramirez (IFT), Jodi Eppenstein (IFT)

Guía de aprendizaje remoto:

Edades 0-3: Las familias participarán en visitas virtuales centradas en las Pautas de aprendizaje temprano para niños desde recién nacidos hasta los tres años. Durante el período de aprendizaje remoto: no habrá visitas domiciliarias en persona, no habrá conexiones en grupo (grupos de juego y excursiones), no habrá familias que salgan ni nuevas inscripciones.

Edades 3-5: Se proporcionará a los estudiantes un calendario de actividades de aprendizaje. Cada día incluirá un objetivo de aprendizaje de los estándares de aprendizaje y desarrollo temprano de Illinois (IELDS por sus siglas en inglés) prioritarios identificados por el distrito, una actividad física (motricidad gruesa) y una actividad de aprendizaje social y emocional (SEL por sus siglas en inglés). Además, cada estudiante recibirá una bolsa de suministros y materiales consumibles para apoyar su trabajo.

Práctica de calificación:

Edades 0-3: Todas las visitas virtuales se planificarán en Visitracker y se ingresará un registro de visita después de la visita. Esto cumple con los requisitos de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y PAT. Todos los exámenes de desarrollo, los exámenes familiares (LSP, PICCOLO) y el registro de salud infantil no se completarán durante el período de aprendizaje remoto. Si una familia solicita un examen de desarrollo infantil, se completará uno. No se enviarán referencias de intervención temprana en este momento.

De 3 a 5 años: Se alienta a los padres a enviar fotos o narraciones del trabajo de los estudiantes a través de la aplicación Remind. Toda la evidencia recibida se ingresará en la carpeta de trabajo y autoevaluación del niño. Las entradas no serán calificadas, ya que los maestros no hicieron las observaciones. En caso de que el aprendizaje remoto se extienda hasta el final del año escolar, los maestros organizarán una conferencia telefónica para discutir las fortalezas y áreas de crecimiento de sus hijos. Los puntajes de la carpeta de trabajo de primavera no podrán generarse. La evaluación de Brigance de primavera no se dará.

Minutos diarios de instrucción:

Edades 0-3: Visita virtual de 15-30 minutos cada mes

Edades 3-5: 20-30 minutos de actividades de aprendizaje cada día

Entrega de contenido y planificación de los maestros:

Edades 0-3: Cada familia recibirá una visita virtual (a través de Microsoft Teams o una llamada telefónica) al mes. La visita durará entre 15 y 30 minutos. Las visitas virtuales contendrán los tres componentes de una visita típica: interacción entre padres e hijos, información sobre el desarrollo de los padres y el bienestar familiar. Todas las visitas se planificarán individualmente y se centrarán en

las normas de guía del aprendizaje infantil en Illinois para niños del nacimiento a los 3 años de edad (IELG por sus siglas en inglés). Las visitas se llevarán a cabo de lunes a jueves, los viernes serán para la planificación requerida por el programa y las reuniones del personal.

Edades 3-5: Se proporcionará a los estudiantes un calendario de actividades de aprendizaje. Cada día incluirá un objetivo de aprendizaje en un IELDS prioritario identificado del distrito, una actividad física (motricidad gruesa) y una actividad de aprendizaje social y emocional. Además, cada estudiante recibirá una bolsa de suministros y materiales consumibles para apoyar su trabajo. Los maestros estarán disponibles a través de la aplicación Remind y por correo electrónico para proporcionar diferenciación y apoyo a las familias diariamente de lunes a jueves de 8:30 a.m. a 1:30 p.m. Los maestros se reunirán los viernes para la planificación y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC por sus siglas en inglés). No se permiten videoconferencias ni leer videos en voz alta. Si los padres solicitan trabajo o ideas adicionales, los maestros pueden proporcionarlos a pedido. Pero no se pueden asignar tareas de clase adicionales.

Los entrenadores instructivos asistirán a reuniones virtuales de PLC de nivel de grado utilizando Microsoft Teams para modelar estrategias de mejores prácticas para el aprendizaje remoto los viernes. Los entrenadores instructivos también participarán en la instrucción de aprendizaje remoto donde sea necesario.

Educación Física:

Edades 0-3: Los apoyos de desarrollo motor fino y grueso se comparten durante las visitas virtuales.

De 3 a 5 años: Cada día del calendario de aprendizaje remoto tiene prevista una actividad de actividad física (motricidad gruesa).

Apoyos de SEL:

Edades 0-3: Las familias recibirán apoyos individuales (1:1) de su educador de padres.

Edades 3-5: Las lecciones SEL se incluyen en cada día del paquete de aprendizaje remoto. Además, nuestros enlaces de padres, trabajadores sociales de apoyo familiar y trabajadores de apoyo estudiantil estarán disponibles para los padres que soliciten ayuda de su maestro. Los maestros comunican que estos recursos están disponibles a pedido de los padres. Nuestros enlaces y trabajadores sociales podrán contactar a las familias a través de la plataforma Microsoft Teams.

Escuelas primarias, Kindergarten-Quinto Grado

Miembros del comité de K-5:

Dr. Glenda Rosado*, Paula Ek, Patricia Rangel, Tonetta Davis, Sandra Hock, Sheila Conrad, Rita Guzman, Sheryll Hernandez (IFT), Luis de la Rosa (IFT), Michele Taylor (IFT), Anna Nightingale (IFT), Michelle Taylor (IFT), Stephanie Laymen (IFT), Stephanie Paul (IFT), and Samantha Powers (IFT)

Guía de aprendizaje remoto:

Grados K-2

Los maestros utilizarán los Estándares de aprendizaje temprano y la orientación compartida de ISBE sobre las disposiciones del servicio en consideración de las recomendaciones de aprendizaje remoto. Los planes del comité cumplen con las recomendaciones de aprendizaje remoto de ISBE. El aprendizaje remoto ocurrirá durante la semana de lunes a jueves y los maestros estarán disponibles para estudiantes y familias en esos días. Los viernes serán reuniones de planificación de los maestros y PLC. Según las necesidades de IEP y adquisición de lenguaje, los estudiantes pueden recibir paquetes o sitios web adicionales para sus actividades de aprendizaje.

Grados 3-5

Los maestros utilizarán los Estándares académicos fundamentales del estado y la orientación compartida de ISBE sobre las disposiciones del servicio en consideración de las recomendaciones de aprendizaje remoto. Los planes del comité cumplen con las recomendaciones de aprendizaje remoto de ISBE. El aprendizaje remoto ocurrirá durante la semana de lunes a jueves y los maestros estarán disponibles para estudiantes y familias en esos días. Los viernes serán reuniones de planificación de los maestros y PLC.

Práctica de calificación:

Aprobación de curso/Curso incompleto

Las prioridades estatales y del distrito son que nuestros estudiantes estén seguros, alimentados y atendidos durante este tiempo. La calificación durante el aprendizaje remoto debe tomar la forma de comentarios positivos para los estudiantes y los padres sobre la progresión del aprendizaje, no la finalización de la tarea.

Aprobado (Pass) - Si los maestros/personal escolar hacen contacto semanal con las familias para confirmar la participación de los estudiantes, los estudiantes recibirán una aprobación.

Incompleto (Incomplete) – El estudiante no completa las tareas, los maestros llaman a los padres tres veces, documenten en PLP, conversan con el administrador, el administrador contacta a la familia y sin seguimiento (el administrador tomará la decisión final). Los maestros pueden usar Class Dojo, correo electrónico o SeeSaw para dar comentarios.

Minutos diarios de instrucción:

Grados	Mínimo	Máximo
Kindergarten	30 min/día	90 min/día
Grados 1- 2	45 min/día	90 min/día
Grados 3 - 5	60 min/día	120 min/día

Entrega de contenido y planificación de los maestros:

Plataformas en línea:	Actividades de aprendizaje recomendadas para grados K-2:	Actividades de aprendizaje recomendadas para grados 3-5:
Raz Kids (Lectura) DreamBox (Matemáticas)	-Un libro diario en Raz Kids -Una lección de DreamBox -Una actividad del tablero de elección	-Un libro diario en Raz Kids -Una lección de DreamBox -Una actividad del tablero de elección -Un cuestionario de comprensión completa
	Kindergarten, 30 minutos en total -10 minutos Raz Kids -10 minutos DreamBox -10 minutos tablero de elección	
	Grados 1-2, 45 minutos en total -15 minutos Raz Kids -15 minutos DreamBox -15 minutos tablero de elección	
	Grados 3-5, 60 minutos en total -30 minutos Raz Kids/Cuestionario de comprensión -15 minutos DreamBox -15 minutos tablero de elección	
	Otras consideraciones: -Los equipos de maestros pueden agregar y se pueden completar actividades de enriquecimiento adicionales de los tableros de elección.	
Apoyo y comunicación para padres:	-Los maestros se comunicarán a través de Class Dojo, Microsoft Teams, correo electrónico de trabajo, SeeSaw. -Los maestros deben iniciar contacto con padres o estudiantes dos veces por semana y documentar en PLP. -La respuesta del maestro a las familias debe estar dentro de un plazo de 24 horas.	

	<p>Boletín informativo con aplicaciones educativas y sus descripciones Calendario simple de tareas</p>
--	---

Aplicaciones educativas en línea/fuera de línea		
Plataforma-En línea	Materia(s)	Tareas/Tiempo por semana
Raz Kids	Artes del lenguaje, ciencia	1 libro diariamente
Dreambox	Mathemáticas	1 lección y/o 10-15 minutos diariamente
Plataforma-Fuera de línea (disponible para los estudiantes sin acceso al internet)		
Epic	Artes del lenguaje	Inglés/español
Buzz Math	Mathemáticas	
PBS Kids	Multidisciplinario	Inglés/español
Prodigy	Mathemáticas	

<p>Horario de enseñanza Kindergarten-Quinto Grado</p>	<p>Horas de trabajo: 8:30 a.m. -1:30 p.m.</p> <p>Lunes a jueves Durante este tiempo, los maestros participarán en horas de aprendizaje remoto. Los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisarán correos electrónicos • Verificarán el progreso de los estudiantes en DreamBox y Raz Kids • Contactar a las familias semanalmente (documentar en PLP) para sus estudiantes y los administradores de casos <p>Viernes Se espera que los maestros trabajen en sus comunidades de aprendizaje profesional (PLC) a través de la plataforma Microsoft Teams.</p>
--	---

Intervencionistas y entrenadores instructivos:

- Los intervencionistas colaborarán con el maestro de la clase para continuar trabajando con los estudiantes con los que estaban trabajando antes del inicio del aprendizaje remoto. Los intervencionistas apoyarán a los estudiantes que completen las tareas de Raz Kids usando Microsoft Teams para llamadas telefónicas a las familias. Los intervencionistas también asistirán a reuniones virtuales de PLC de nivel de grado con sus maestros para apoyarlos y coordinar las lecciones.
- Los entrenadores instructivos asistirán a reuniones virtuales de PLC de nivel de grado utilizando Microsoft Teams para modelar estrategias de mejores prácticas para el aprendizaje remoto los viernes. Los entrenadores instructivos también participarán en la instrucción de aprendizaje remoto donde sea necesario.

Educación Física:

Se han proporcionado tableros de elección alineados con los Estándares de aprendizaje de Illinois para el desarrollo físico y la salud a los estudiantes y sus familias. Además de las actividades de educación física, también hay entrenamientos virtuales para que los estudiantes y sus familias puedan seguir en línea.

Apoyos de SEL:

Los consejeros escolares y el personal de salud se conectarán con todos los estudiantes que no hayan accedido a paquetes de aprendizaje remoto o dispositivos de aprendizaje remoto como primer paso de intervención. Proporcionarán recursos externos de la agencia, recursos de aprendizaje social y emocional y recursos en línea. Los estudiantes que reciben minutos de trabajo social continuarán recibiendo contacto a través de la plataforma de llamadas telefónicas de Microsoft Teams para visitas.

Apoyos de SEL adicionales:**Grados K-2**

Para la motivación de los estudiantes, los maestros usarán:

- Class Dojo
- SeeSaw
- Microsoft Teams
- Calendario de actividades de SEL

Grados 3-5

Los maestros deben de comunicar cualquier inquietud de SEL de los estudiantes inmediatamente al administrador de la escuela y a los trabajadores sociales.

Escuelas intermedias, Sexto-octavo grado

Miembros del comité de las escuelas intermedias:

Jacqueline Gibson*, David Ballard, Brandon Cochrane, Matthew Harding (IFT), Michele Kandl, Janet Kolodziejek (IFT), Cynthia Martinez (IFT), Mechelle Patterson, Lisa Pena (IFT), Kaliopi Tsioupros (IFT), Elizabeth Vivanco, Shoua Xiong

Guía de aprendizaje remoto:

El aprendizaje remoto es educación a distancia para circunstancias únicas para asegurar que los estudiantes reciban instrucción continua. Durante las sesiones de aprendizaje remoto, los estudiantes participan en tareas y actividades en línea y fuera de línea, como si estuvieran en un salón de clase real. Este plan de aprendizaje remoto está diseñado para ayudar a los estudiantes y sus familias a establecer y mantener rutinas y estructuras y garantizar que se mantengan conectados a las escuelas y al aprendizaje. En asociación, se les pide a los padres que se comuniquen diariamente con los estudiantes sobre sus experiencias de aprendizaje. Se alienta a los estudiantes a seguir el plan de aprendizaje remoto e iniciar sesión en línea para las actividades de aprendizaje diarias. Según las necesidades de IEP y de adquisición de lenguaje, los estudiantes pueden recibir paquetes o sitios web adicionales para actividades de aprendizaje.

Práctica de calificación:

La calificación se centrará en la continuación del aprendizaje y priorizará la conexión y el cuidado de los estudiantes y el personal. El énfasis para el trabajo escolar asignado, revisado y completado durante el período de aprendizaje remoto está en el aprendizaje, no en el cumplimiento. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de rehacer, recuperar o intentar nuevamente de completar las tareas y mostrar evidencia de aprendizaje. Las calificaciones de aprendizaje remoto serán las siguientes:

Aprobado (<i>Pass</i>)	Asignada a un estudiante que muestra evidencia de participación en el aprendizaje.
Incompleto (<i>Incomplete</i>)	Asignada a un estudiante que después de múltiples oportunidades para mostrar evidencia de aprendizaje permanece desconectado sin evidencia de aprendizaje. El maestro y otros adultos que lo apoyen habrán documentado cada intento de apoyar el aprendizaje de este estudiante. Los maestros deben consultar con el director de su escuela antes de emitir una calificación incompleta. (El administrador tomará la decisión final)

Minutos diarios de instrucción:

Horario del estudiante

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Clases del día rojo	Clases del día negro	Clases del día rojo	Clases del día negro	Día de planeamiento No hay clases
Artes de lenguaje 40 min.	Matemáticas 40 min	Artes de lenguaje 40 min.	Matemáticas 40 min	Tiempo del maestro para el desarrollo profesional PLC / Planificación en equipo
Ciencias 40 min	Ciencias sociales 40 min.	Ciencias 40 min	Ciencias sociales 40 min	
Cursos electivos 40 min	Salud/Educación física 40 min.	Cursos electivos 40 min	Salud/Educación física 40 min	
Lectura en silencio 20 min	Lectura en silencio 20 min	Lectura en silencio 20 min	Lectura en silencio 20 min	
SEL	SEL	SEL	SEL	

El aprendizaje de los estudiantes según las pautas de ISBE debe ser diariamente al menos 90 minutos, no más de 180 minutos

El aprendizaje diario para los estudiantes durará entre 140 y 180 minutos.

El horario de la escuela intermedia se dividirá entre los días **Rojo** y **Negro**. Se alienta a los estudiantes a centrarse solo en las clases que figuran en ese día.

Las tareas y actividades se publicarán al comienzo de la semana a las 9 a.m. con anuncios diarios.

Los maestros están disponibles en días **Rojo** y **Negro** por correo electrónico y/o Microsoft Teams para proveer asistencia con el aprendizaje. (¡Recuerde usar siempre el correo electrónico de su escuela cuando se comunique con los estudiantes!)

Entrega de contenido y planificación de los maestros:

Las escuelas intermedias continuarán brindando oportunidades para el aprendizaje continuo que se enfoca en los Estándares académicos fundamentales del estado RI.1 y RI.2 y otros estándares críticos del nivel de grado o materia con énfasis en promover la revisión, el dominio y la extensión de habilidades y conceptos previamente enseñados. Se utilizarán para la enseñanza plataformas de aprendizaje confiables y familiares que apoyan a todas las poblaciones de estudiantes.

Aplicaciones educativas en línea/fuera de línea		
Plataforma-En línea	Materia(s)	Tareas/Tiempo por semana
NewsELA	Artes del lenguaje, ciencia	1 tarea por semana en cada materia
Dreambox	Mathemáticas	30 min. dos veces por semana o 3-5 lecciones por semana
DBQ	Ciencias sociales	1 tarea por semana
Tablero de elección - plataforma aprobada por el distrito	Educación física	2 por semana – elección del estudiante
Tablero de elección - plataforma aprobada por el distrito	Cursos electivos	Seleccione la actividad del tablero de elección dos veces por semana (use como referencia tablero de elección)
Tablero de elección - plataforma aprobada por el distrito	SEL-aprendizaje social y emocional	1 por semana – elección del estudiante
Plataforma-Fuera de línea (disponible para los estudiantes sin acceso al internet)		
Epic	Artes del lenguaje	Inglés/español
Buzz Math	Mathemáticas	
PBS Kids	Multidisciplinario	Inglés/español
Prodigy	Mathemáticas	

Cada semana los maestros publicarán lecciones y actividades antes de las 9 a.m. Durante las horas de aprendizaje, los maestros proporcionarán a los estudiantes comentarios significativos y apoyo educativo mientras supervisan la participación de los estudiantes. Los maestros revisarán el correo electrónico para la comunicación de los estudiantes y los padres y brindarán una respuesta oportuna. Microsoft Teams se utilizará como plataforma de comunicación para grupos de estudiantes con el fin de facilitar comunicación con los estudiantes durante la semana. Los estudiantes que no hayan respondido al maestro y otros adultos que los apoyen durante la semana serán referidos para otro nivel de comunicación.

El viernes será un día de autocuidado para que los estudiantes completen la instrucción académica y seleccionen actividades para desarrollar su propio aprendizaje social y emocional. Para los maestros, el viernes será un día para oportunidades de desarrollo profesional o tiempo de planificación de equipos y PLC para desarrollar lecciones e identificar las necesidades de apoyo de los estudiantes.

Intervencionistas y entrenadores instructivos:

- Los intervencionistas de lectura continuarán trabajando con los estudiantes con los que estaban trabajando antes del inicio del aprendizaje remoto en sus cursos de lectura programados. Estarán disponibles para comunicarse con sus estudiantes al menos una vez por semana para apoyar su aprendizaje remoto. Los intervencionistas de lectura colaborarán con

el maestro del salón de clase y asistirán a reuniones virtuales de PLC de nivel de grado utilizando Microsoft Teams.

- Los intervencionistas de matemáticas continuarán trabajando con los estudiantes de Nivel 2 con los que estaban trabajando antes del inicio del aprendizaje remoto. Los intervencionistas de matemáticas colaborarán con el maestro del salón de clase para enviar las tareas a los estudiantes en intervención utilizando Dreambox. Los intervencionistas también asistirán a reuniones virtuales de PLC de nivel de grado utilizando Microsoft Teams.
- Los entrenadores instructivos continuarán enseñando y asignando trabajo a los estudiantes en sus secciones programadas. Asistirán a sus reuniones regulares programadas de PLC virtuales como maestros de esos cursos. Los entrenadores instructivos proporcionarán aprendizaje remoto adicional según sea necesario.

Educación Física:

Se han proporcionado tableros de elección alineados con los Estándares de aprendizaje de Illinois para el desarrollo físico y la salud a los estudiantes y sus familias. Además de las actividades de educación física, también hay entrenamientos virtuales para que los estudiantes y sus familias puedan seguir en línea.

Apoyos de SEL:

Los consejeros escolares y el personal de salud se conectarán con todos los estudiantes que no hayan accedido a las plataformas de aprendizaje remoto como primer paso de intervención. Proporcionarán recursos externos de la agencia, recursos de aprendizaje social y emocional y recursos en línea. Los estudiantes que reciben minutos de trabajo social continuarán recibiendo contacto a través de la plataforma de llamadas telefónicas de Microsoft Teams para sus visitas. Los maestros, los consejeros y los trabajadores sociales deben comunicar cualquier inquietud de SEL de los estudiantes al administrador de su escuela.

East Aurora High School

Miembros del comité de la preparatoria:

Brad Wieher,* Jennifer Brinkman, Elizabeth Vivanco, Jon Simpson, Jennifer Reyes, Jennifer Kuyper, Albert Farmer (NJROTC), Jeremy Bell, Lisa Dioro (IFT), Joe Harmon (IFT), Tom Vasa (IFT), Melinda Thomas (IFT), Peggy Thayer (IFT), Amy Martensen (IFT), Lisha Pauli (IFT)

Guía de aprendizaje remoto:

Los cursos de Edgenuity se han asignado a los estudiantes en función de su horario actual para el año escolar 2019-2020. Los cursos de educación están alineados con los Estándares académicos fundamentales del estado. Los estudiantes progresarán a través del contenido de estos cursos según las tareas del maestro. Según las necesidades de IEP y adquisición de lenguaje, los estudiantes pueden recibir paquetes y/o sitios web adicionales para actividades de aprendizaje.

- Este comité siguió la orientación proporcionada por ISBE a los distritos escolares con respecto a las prácticas recomendadas de aprendizaje remoto. Algunos de los elementos principales de la guía ISBE son:
 - Los planes de aprendizaje remoto deben brindar oportunidades para un aprendizaje continuo que se centre en los estándares críticos del nivel de grado o materia, con énfasis en promover la revisión, el dominio y la extensión de las habilidades y conceptos previamente enseñados.
 - Los planes de aprendizaje remoto deberían ayudar a los estudiantes y sus familias a establecer y mantener rutinas y estructuras y asegurar que se mantengan conectados a las escuelas y al aprendizaje.
 - Los distritos deben priorizar el bienestar mental de los estudiantes y tratar de apoyarlos social, emocional y académicamente.
 - Los distritos deben garantizar que las actividades diarias de aprendizaje requieran que los estudiantes participen en el aprendizaje por períodos apropiados para su edad, con oportunidades de enriquecimiento opcionales adicionales para aquellos que desean ir más afondo.

Prácticas de calificación:

El énfasis para el trabajo escolar asignado, revisado y completado durante el período de aprendizaje remoto está en el aprendizaje, no en el cumplimiento.

<p style="text-align: center;">¿Cómo se calificarán / verificarán las tareas para el progreso?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informes semanales en Edgenuity sobre el uso. • Las asignaciones serán "debidas" el viernes a la 1:30 p.m.: los informes serán retirados por la administración de la escuela y el Gabinete 	<p style="text-align: center;">¿Qué sistema de clasificación se utilizará?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado aprobado (<i>pass</i>)/incompleto (<i>incomplete</i>): Curso incompleto será revisado/aprobado por la administración. Decisión final por parte de la administración.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Dentro de Edgenuity, los maestros agregarán/administrarán sus propios grupos/clases/secciones para verificar el progreso individual o del grupo semanalmente de sus propios estudiantes solamente. • Los maestros y los presidentes de división alertarán a los consejeros lo antes posible cuando los estudiantes no estén progresando como deberían. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calificación semestral de aprobado/incompleto no se incluirá en el promedio (GPA) del estudiante • Aprobado (<i>Pass</i>): Inicia sesión e intenta completar el trabajo/pruebas asignadas o cuestionarios en Edgenuity o paquete/sitio web asignado. • Incompleto (<i>Incomplete</i>): No inicia sesión en Edgenuity, ni completa paquetes ni participa en sitios web asignados alternativamente. Ningún intento de completar el trabajo asignado/pruebas o cuestionarios, o ninguna respuesta a los intentos del maestro o del consejero de comunicarse y tener apoyo.
<p>¿Cómo diferenciaremos y acomodaremos los desafíos individuales del aprendizaje remoto?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llamada telefónica automática general al comienzo de cada semana con respecto al horario, las expectativas y las opciones de comunicación para todos los interesados. • Mensaje informativo que se repetirá a mitad de semana, fin de semana. • Los estudiantes que no tienen acceso a Internet en casa tendrán un paquete de habilidades suministrado y disponible para que lo recojan en la escuela por grado. 	<p>¿Cómo se comunicarán a los padres las oportunidades de presentar trabajos/tareas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horario diario de clases proporcionado para estudiantes. • Los consejeros, el personal de servicios estudiantiles y el personal de apoyo se comunicarán con los estudiantes y documentarán el contacto en el PLP general para que todos puedan ver qué contacto se hizo y de qué tipo. • Los enlaces de padres se comunicarán con las familias para ayudar con la barrera del idioma (formulario de Google, teléfono de la escuela, llamadas telefónicas del programa de Internet).

Minutos diarios de instrucción:

Horario de Bloque de Día A/B de East Aurora High School

Día A lunes/miércoles	Hora	Día B martes/jueves	Hora
Periodo 1	8:30 am-10:00 am	Periodo 4/7	8:30 am-10:00 am
Periodo 2	10:15 am-11:45 am	Periodo 5/7	10:15 am-11:45 am
Periodo 3/7	12:00 pm-1:30 pm	Periodo 6/7	12:00 pm-1:30 pm

* Los estudiantes participarán en los trabajos del curso durante el período 7 en lugar de su período de almuerzo/estudio.

El viernes será un día de autocuidado para que los estudiantes completen la instrucción académica y seleccionen actividades para desarrollar su propio aprendizaje social y emocional. Para los maestros, el viernes será un día para oportunidades de desarrollo profesional o tiempo de planificación de equipos y PLC para desarrollar lecciones e identificar las necesidades de apoyo de los estudiantes.

Entrega de contenido y planificación de los maestros:

Durante el periodo de aprendizaje remoto, hemos proporcionado este horario para que lo sigan los estudiantes y el personal.

- Durante estos períodos de clase, el trabajo se completará individualmente por el estudiante. A medida que se completa el trabajo, se proporcionará comentarios del maestro. El horario es para ayudar a crear una rutina para el trabajo diario y para ofrecer momentos específicos en los que los maestros estén disponibles para ayudar y dar orientación.
- **No habrá** enseñanza sincrónica, lo que significa que **no habrá** un momento específico en el que se espera que los estudiantes estén en línea y trabajen en sus cursos con el maestro y toda la clase.
- ¡Recuerde usar siempre el correo electrónico de su escuela cuando se comunique con los estudiantes!

Expectativas de comunicación para los maestros:

Diario	Semanal	En PLCs/Otras consideraciones
Durante el “tiempo de clase”, comuníquese con sus estudiantes como si fueran “horas de oficina” utilizando el correo electrónico de la escuela, el sistema de mensajes de Infinite Campus, la plataforma de comunicación de Edgenuity, Microsoft Teams o mediante College Board para las clases AP.	Proporcione contexto para el trabajo de la semana. Envíe un correo electrónico a cada clase en su totalidad una vez por semana para vincular el aprendizaje previo y el aprendizaje futuro.	Participe en PLC los viernes para planificar y coordinar tareas y temas, y para establecer un horario semanal para completar la lección en la plataforma Edgenuity.
Estar disponible para su clase durante el periodo de clase programado.	Proporcione comentarios individuales a cada estudiante una vez por semana. Podría ser a través de un correo electrónico, un comentario sobre una tarea, un registro general sobre el alumno - establezca una conexión con cada alumno una vez por semana.	Según sea necesario, los maestros enviarán un correo electrónico en inglés/español provisto por el distrito a los padres de estudiantes que no están usando Edgenuity. (Esto se usa antes de contactar a los enlaces de padres).
Comunicar a los estudiantes dónde encontrar recursos, tareas, evaluaciones.		Si las partes interesadas se comunican con el personal fuera de su horario de oficina, el personal responderá dentro de las 24 horas.

La administración de la escuela enviará una llamada telefónica automática a todos los hogares para comunicar recordatorios y cualquier actualización. La administración de la escuela también enviará una llamada telefónica automática semanal a las familias de los estudiantes que no han mostrado ningún progreso hacia la finalización en Edgenuity.

Entrenadores instructivos:

- Los entrenadores instructivos continuarán enseñando y asignando trabajo a los estudiantes en sus secciones programadas. Asistirán a sus reuniones regulares programadas de PLC virtuales como maestros de esos cursos. Los entrenadores instructivos proporcionarán aprendizaje remoto adicional según sea necesario.

Información útil para estudiantes:

- Revise **el correo electrónico de la escuela diariamente** para ver las tareas y los comentarios de los maestros. Algunas clases también tendrán componentes que no sean de Edgenuity, por lo que los estudiantes deberán buscar la comunicación de los maestros sobre otro contenido (AP Classroom, Microsoft Teams).
- Durante estos periodos de clase, los estudiantes deben iniciar sesión en su cuenta de Edgenuity y completar las tareas. A medida que se completa el trabajo, se proporcionará comentarios del maestro. El horario es para ayudar a crear una rutina para el trabajo diario y para ofrecer momentos específicos en los que los maestros estén disponibles para dar ayuda y orientación. Si los estudiantes necesitan ayuda o tienen alguna pregunta, deben usar el correo electrónico de la escuela o el sistema de correo electrónico de Edgenuity para comunicarse con los maestros. Si se envía un correo electrónico durante el periodo de clase programado, el maestro responderá en ese momento; de lo contrario, las respuestas estarán disponibles en la próxima hora de clase programada.
- Complete las tareas diarias y trabaje en las tareas semanales según lo asignado con integridad y honestidad. ¡Haga su mejor trabajo! Su aprendizaje es importante. ¡Recuerde que lo que está trabajando crea un camino hacia su futuro!
- **No habrá** clases/enseñanza en vivo, lo que significa que **no habrá** un momento específico en el que se espera que los estudiantes estén en línea y trabajen en sus cursos con el maestro y toda la clase.
- Use el viernes para ponerse al día con cualquier trabajo que no haya terminado y/o comunicarse con un consejero o trabajador social si se necesita asistencia adicional.

Cómo pueden ayudar los padres:

- Trate de crear un ambiente que sea amigable para el trabajo escolar y libre de distracciones tanto como sea posible. Trate cada día como un día escolar. ¡Ayude a sus estudiantes a seguir esta rutina!
- Consulte con sus estudiantes para asegurarse de que inicien sesión diariamente, completen las tareas y se comuniquen con los maestros sobre su progreso.
- Comuníquese con maestros, consejeros y administradores según sea necesario. ¡Están más que dispuestos a ayudar! Continúe revisando el correo electrónico que ha incluido en Infinite Campus y continúe usando el Portal de Padres Infinite Campus para obtener actualizaciones y verificar el progreso de sus estudiantes.

Educación Física:

Se han proporcionado tableros de elección alineados con los Estándares de aprendizaje de Illinois para el desarrollo físico y la salud a los estudiantes y sus familias. Además de las actividades educativas individuales de elección, también hay entrenamientos virtuales para que los estudiantes y las familias puedan seguir en línea.

Apoyos de SEL:

Los consejeros escolares y el personal de salud se conectarán con todos los estudiantes que no hayan accedido a las plataformas de aprendizaje remoto como primer paso de intervención. Proporcionarán recursos externos, recursos de aprendizaje social y emocional y recursos en línea. Los estudiantes que reciben minutos de trabajo social continuarán recibiendo contacto a través de la plataforma de llamadas telefónicas de Microsoft Teams para sus visitas. Los maestros, los consejeros y los trabajadores sociales deben comunicar cualquier inquietud de SEL de los estudiantes al administrador de su escuela.

TECNOLOGÍA K-5

Miembros del comité de tecnología K-5:

Amanda Clark, Brandon Cochrane, Chris Rowold, Brandon Malm, Isaias Martinez, Chris Heath, Christina Kale, Cheryl Lewis (IFT), Julie Linden (IFT), Coleen Fraunhoff (IFT), Carmen (Lucy) Partida (IFT)

Tecnología K-5

- El folleto del iPad, en formato de gráfica, para padres/maestros proporcionará información con imágenes de cada aplicación, el nombre de la aplicación, información de inicio de sesión, descripción de cada aplicación, idiomas disponibles, comentarios para desarrollo profesional (resaltado en amarillo - esta columna de la tabla se puede quitar/ocultar para los padres y mantener para los maestros), y la última columna es información específica sobre cómo el tema se alinea con nuestro plan de estudios/estándares.
- Hojas de firmas de iPad para padres en la ubicación de distribución de iPad, similar a la que usaba la escuela preparatoria.
- Capacitación de iPad para padres al momento de distribución de iPad, brindada por los miembros del comité y los maestros/personal de apoyo.
- El desarrollo profesional para el personal será mínimo debido a las aplicaciones comunes de iPad que ya se utilizan en la mayoría de los salones de clase de K-5. El folleto de las aplicaciones para iPad para el personal CON columna amarilla para desarrollo profesional del maestro coincide con el mismo folleto de las aplicaciones para iPad para los padres.
- Se recomienda enfáticamente a los maestros que usen los recursos y estándares documentados en el folleto de las aplicaciones del iPad para revisar el contenido/las habilidades previamente enseñados en la última columna y revisar las necesidades básicas/académicas para que las familias puedan apoyar a sus alumnos.
- Se recomienda enfáticamente la colaboración con los proveedores de servicios relacionados, especialistas y paraprofesionales. Esto ayuda a garantizar la continuidad de los servicios, así como a compartir la carga de trabajo entre los profesionales que luego pueden entregar un mensaje claro y consistente a las familias.
- Las pautas en ISBE (2020) "Recomendaciones de aprendizaje remoto: durante la emergencia Covid-19", para nacimiento - 2do grado se encuentran con más detalle en la tabla en la página 37-39. Para 3ro-5to grado se encuentran con más detalle en la tabla de la página 42-43.
- La comunicación sobre el contenido y la entrega de instrucción entre los maestros y las familias se implementará a través de SeeSaw (recomendada para Grados K - 2) y Class Dojo (recomendada para Grados 3 - 5).

Tecnología: Aplicaciones educativas

Los maestros deben considerar la disponibilidad del internet al recomendar recursos adicionales. Las aplicaciones fuera de línea no requieren acceso al internet para su uso.

Plataforma-En línea	Grados	Materia(s)
Raz Kids	K-5	Artes del lenguaje, ciencias, ciencias sociales
Dreambox	K-8	Matemáticas

NewsELA	6-8	Artes del lenguaje, ciencias, ciencias sociales
DBQ Online	6-8	Ciencias sociales con integración de escritura
Plataforma-Fuera de línea (disponible para los estudiantes sin acceso al internet)		
Epic	K-8	Artes del lenguaje
Buzz Math	K-8	Matemáticas
PBS Kids	K-8	Multidisciplinario
Prodigy	K-8	Matemáticas