

Nombre _____

Personaje y ambiente

- El **personaje** de un cuento es la persona o animal que forma parte de los sucesos del cuento.
- El **ambiente** es el momento y el lugar donde ocurre el cuento.

Instrucciones Completa la tabla. Escribe los detalles del cuento que expresan algo sobre los personajes principales y el ambiente del cuento.

En el mercado	
Personajes	Ambiente

Instrucciones Escribe un párrafo explicando cómo el ambiente permite a Marcos conocer a otras personas y cómo estas personas se comportan al conocerlo.

Nombre _____

Vocabulario

Instrucciones Escoge la palabra del recuadro que corresponda con cada definición. Escribe la palabra en la línea.

Marca las palabras que conoces

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> carpa | <input type="checkbox"/> herradura |
| <input type="checkbox"/> joyero | <input type="checkbox"/> pulgas |
| <input type="checkbox"/> remates | <input type="checkbox"/> sobrevivir |
| <input type="checkbox"/> telescopios | |

1. _____ estuche o caja para guardar joyas
2. _____ instrumentos para agrandar una imagen
3. _____ precio final de una cosa en venta
4. _____ vivir en condiciones adversas
5. _____ sitio público para vender cosas; también puede ser un insecto
6. _____ gran toldo que cubre un circo
7. _____ hierro semicircular que se le pone a los caballos en los cascos

Instrucciones Selecciona dos palabras del vocabulario y escribe una oración con cada una.

8. _____

9. _____

Clave de respuestas

Páginas de práctica de los Libritos por nivel

En el mercado p. 14

PERSONAJE, AMBIENTE Y TEMA

Personajes: Marcos —le gusta ir al mercado con su mamá, observar todas las cosas del mercado, hablar con los vendedores, comprar regalos para su mamá; Mamá: —le gusta llevar a sus hijos al mercado, comprarles cosas y agradece la compañía de sus hijos

Ambiente: en la casa; en el mercado de pulgas
Los párrafos variarán pero deben hablar sobre la experiencia de Marcos en el mercado cuando acompaña a su mamá.

En el mercado p. 15 Vocabulario

1. joyero
2. telescopios
3. remates
4. sobrevivir
5. pulgas
6. carpa
7. herradura

8–9 Las oraciones pueden variar pero deben demostrar que los estudiantes entienden el significado de las palabras y el uso correcto de cada una.

Intercambio justo p. 18

SECUENCIA

1. La gente no tenía dinero, pero necesitaban productos.
2. Los indígenas estadounidenses intercambiaban sus pieles con los colonos para obtener cosas que no podían hacer con sus propias herramientas, como espejos, cuentas y camisas. Los colonos hacían negocios entre sí.
3. A medida que creció el país, la gente empezó a usar dinero para comprar productos en las tiendas de los mercaderes locales. El papel moneda era mucho más fácil de llevar.
4. El dinero se usaba cada vez más y se hacían menos trueques. Los trueques todavía hoy existen. Productos y servicios se intercambian por la Internet

Intercambio justo p. 19 Vocabulario

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. tejedor | 8. carpintero |
| 2. alicaído | 9. hilandera |
| 3. carpintero | 10. alicaído |
| 4. atónito | 11. atónito |
| 5. mercader | 12. mercader |
| 6. hilandera | 13. sabiduría |
| 7. sabiduría | 14. tejedor |

15–16 Las oraciones pueden variar pero deben demostrar que los estudiantes entienden el significado de las palabras y el uso correcto de cada una.

Pobladores del Ártico p. 22

SECUENCIA

1. Los inuits, como otras comunidades antiguas, inventaron o desarrollaron nueva tecnología para ayudar a mejorar la vida.
2. Primero, los cazadores inuits de los comienzos usaban pequeños trineos tirados por ellos mismos para transportar los animales tras la cacería.
3. Después, cuando los inuits pudieron domesticar a los perros, desarrollaron los trineos tirados por perros.
4. A medida que la tecnología se desarrolló aún más, los inuits comenzaron a usar snowmobiles para cargar mercancías.

Pobladores del Ártico p. 23 Vocabulario

- | | |
|------|------|
| 1. d | 4. c |
| 2. a | 5. b |
| 3. e | 6. f |

Los párrafos pueden variar pero deben demostrar que los estudiantes entienden el significado de las palabras y el uso correcto de cada una.

El desayuno sorpresa p. 26

COMPARAR Y CONTRASTAR

Las respuestas variarán.

El desayuno sorpresa p. 27 Vocabulario

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. escáner | 6. intercambiaban |
| 2. departamentos | 7. variedad |
| 3. miles | 8. estantes |
| 4. lácteos | 9. tienda |
| 5. sección | |