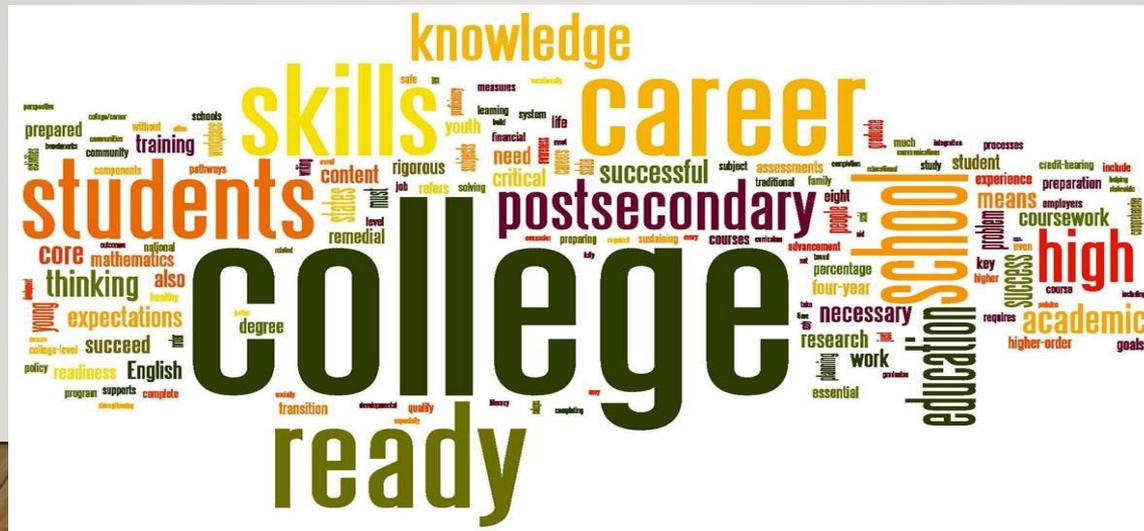


FONDO DE AYUDA DE EMERGENCIA PARA ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS DEL DISTRITO ESCOLAR 131 DEL ESTE DE AURORA (ESSER III) PLAN DE RECUPERACIÓN ESTADOUNIDENSE (APR) 2022 -2024



EQUITY

JOURNEY CONTINUUM

Continuo del viaje de la equidad

Illinois tiene una **responsabilidad urgente y colectiva** de lograr la **equidad educativa** garantizando que todas las políticas, programas y prácticas **afirman los puntos fuertes** que todos y cada uno de los niños aportan dentro de sus **diversos orígenes y experiencias de la vida** y **ofreciendo el apoyo, programas y oportunidades educativas integrales** que necesitan para tener éxito.

¿Qué es la equidad educativa?

- La paridad entre grupos de estudiantes en términos de resultados educativos o de acceso a un recurso.
- La adecuación entre los recursos y las necesidades de los estudiantes.
- El esfuerzo adecuado para disminuir los efectos de las desventajas estructurales que afectan desproporcionadamente a diferentes grupos de estudiantes.

El Continuo del viaje de la equidad

es una herramienta informativa para ayudar a los distritos a ver sus datos a través de el lente de la equidad. La herramienta analiza los datos en tres áreas y utiliza los datos para situar a los distritos en el continuo. El propósito de esta herramienta es ayudar a los distritos a identificar las brechas en el acceso de los estudiantes a las oportunidades, recursos, apoyo y conectarlos con los recursos que ayudarán a informar a un proceso de cambio al nivel de sistema y cultural para todos los estudiantes.

Continuo del viaje de la equidad, Un camino hacia resultados iguales para todos los estudiantes

Aprendizaje de Estudiantes- Cada niño obtendrá logros académicos significativos cada año, aumentando sus conocimientos, habilidades y oportunidades para que se gradúen equipados para perseguir un futuro exitoso, con el estado prestando atención especial a resolver las desigualdades históricas.

Los pasos a lo largo del continuo, representan la medida de la equidad en el acceso de los estudiantes a las oportunidades, las prácticas, las políticas y la programación, tal como se representa en los datos a nivel de distrito.

Elemento de equidad	Elemento de datos	Métrica de datos	Paso 1 Grandes brechas/diferencias	Paso 2 Brechas/diferencias moderadas	Paso 3 Pequeñas brechas/diferencias	Paso 4 Brechas/diferencias mínimas
Participación en programas de preescolar de alta calidad Estrategia 1.1	KIDS readiness (Preparación de los NIÑOS)	Resultados de preparación de los niños por poblaciones especiales (FRPL, EL, IEP) y raza/etnicidad para los distritos con Kindergarten	Diferencias grandes en la preparación	Diferencias moderadas en la preparación	Diferencias pequeñas en la preparación	Diferencias mínimas en la preparación
Brechas en el rendimiento de los estudiantes Estrategia 1.5	Desempeño de IAR/SAT/DLM El desempeño de los estudiantes de inglés (EL) en ACCESS: el desempeño de los antiguos estudiantes de inglés (EL) en ELA Estudiantes de 8° grado que están aprobando Álgebra I	El desempeño de IAR/SAT/DLM por poblaciones especiales (FRPL, EL, IEP) y raza/etnicidad Progreso general de los estudiantes de inglés (EL) hacia el dominio del inglés en ACCESS; calificación anterior de los estudiantes EL en los cursos de ELA Tasa de estudiantes de 8° grado que están aprobando Álgebra I comparada por poblaciones especiales	Grandes brechas en el desempeño de IAR/SAT/DLM/no cumple con la tasa mínima de participación Gran porcentaje de estudiantes EL que no logran el progreso esperado hacia la competencia en ACCESS/antiguos estudiantes EL que no reciben una C o mejor en ELA	Brechas moderadas en el desempeño de IAR/SAT/DLM Porcentaje moderado de estudiantes EL que no logran el progreso esperado hacia la competencia en ACCESS/antiguos estudiantes EL que no reciben una C o mejor en ELA Diferencias moderadas en las tasas de estudiantes de 8° grado que están aprobando Álgebra I	Brechas pequeñas en el desempeño de IAR/SAT/DLM Pequeño porcentaje de estudiantes EL que no logran el progreso esperado hacia la competencia en ACCESS/antiguos estudiantes EL que no reciben una C o mejor en ELA Pequeñas diferencias en la tasa de estudiantes de 8° grado que están aprobando Álgebra I	Brechas mínimas en el desempeño de IAR/SAT/DLM Porcentaje mínimo de estudiantes EL que no logran el progreso esperado hacia la competencia en ACCESS/antiguos estudiantes EL que no reciben una C o mejor en ELA Brechas mínimas en las tasas de estudiantes de 8° grado que están aprobando Álgebra I
Tasas de graduación a tiempo Estrategias 1.1, 1.2	Tasa de graduación de 4 años del cohorte/grupo ajustado	Tasas de graduación por poblaciones especiales (FRPL, EL, IEP) y raza/etnicidad	Grandes brechas en las tasas de graduación a tiempo	Brechas moderadas en las tasas de graduación a tiempo	Brechas pequeñas en las tasas de graduación a tiempo	Brechas mínimas en las tasas de graduación a tiempo
Acceso equivalente a currículos rigurosos y de alta calidad Estrategias 1.1,2,15	Programas Académicos Avanzados* Estudiantes de 8° grado inscritos en Álgebra I	Inscripción en el Programa Académico Avanzado por poblaciones especiales (FRPL, EL, IEP) y raza/etnicidad Inscripción en Álgebra I por poblaciones especiales (FRPL, EL, IEP) y raza/etnicidad	Grandes brechas en los porcentajes de inscripción en programas académicos avanzados Grandes diferencias en los porcentajes de inscripción en Álgebra I	Brechas moderadas en los porcentajes de inscripción en programas académicos avanzados Brechas moderadas en los porcentajes de matriculación en Álgebra I	Pequeñas brechas en los porcentajes de inscripción en programas académicos avanzados Brechas pequeñas en los porcentajes de matriculación en Álgebra I	Brechas mínimas en los porcentajes de inscripción en los programas académicos avanzados Brechas mínimas en los porcentajes de inscripción en Álgebra I

Un camino hacia resultados iguales para todos los estudiantes

Condiciones de aprendizaje – Todos los distritos y escuelas recibirán los recursos necesarios para crear un entorno de aprendizaje seguro, saludable y bienvenido y estarán equipados para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales únicas de todos y cada uno de los estudiantes.

Los pasos a lo largo del continuo, representan la medida de la equidad en el acceso de los estudiantes a las oportunidades, las prácticas, las políticas y la programación, tal como se representa en los datos a nivel de distrito.

Elemento de equidad	Elemento de datos	Métrica de datos	Paso 1 Grandes brechas/diferencias	Paso 2 Brechas/diferencias moderadas	Paso 3 Pequeñas brechas/diferencias	Paso 4 Brechas/diferencias mínimas
Prácticas disciplinarias no excluyentes Estrategias 2.1.1, 2.1.2	Tasa de expulsión Pre-K-12	Expulsiones en Pre-K-12 por poblaciones especiales (FRPL, EL, IEP) y raza/etnicidad	Gran desproporción de las expulsiones	Desproporción moderada de las expulsiones	Pequeña desproporción de las expulsiones	Desproporción mínima de las expulsiones
	Tasa de suspensión fuera de la escuela Pre-K-12	Suspensiones fuera de la escuela en Pre-K-12 por poblaciones especiales (FRPL, EL, IEP) y raza/etnicidad	Gran desproporción de las suspensiones fuera de la escuela	Desproporción moderada de las suspensiones fuera de la escuela	Pequeña desproporción de las suspensiones fuera de la escuela	Desproporción mínima de las suspensiones fuera de la escuela
	Tasa de suspensión en la escuela Pre-K-12	Suspensiones en la escuela en Pre-K-12 por poblaciones especiales (FRPL, EL, IEP) y raza/etnicidad	Gran desproporción de las suspensiones en la escuela	Desproporción moderada de las suspensiones en la escuela	Pequeña desproporción de las suspensiones en la escuela	Desproporción mínima de las suspensiones en la escuela
Asignación estratégica de recursos Estrategia 2.2.1	Gastos basados en el sitio (Datos de 2021)	Comparación de los gastos basados en el sitio por alumno entre el 25 por ciento de las mejores escuelas (concentrados) y el 75 por ciento restante de las escuelas (no concentrados) en función de las poblaciones especiales (FRPL, EL, IEP)	Menor gasto por alumno en las escuelas concentradas que en las no concentradas	Gasto similar por alumno en las escuelas concentradas que en las no concentradas	Mayor gasto por alumno en las escuelas concentradas que en las no concentradas	Gasto por alumno significativamente mayor en las escuelas concentradas que en las no concentradas
Entorno de aprendizaje seguro y saludable Estrategia 2.1.2	Encuesta del ambiente: clasificaciones del entorno de apoyo	Preguntas del ambiente clasificadas como un entorno de apoyo	Gran número de clasificaciones bajas	Número moderado de clasificaciones bajas	Número pequeño de clasificaciones bajas	Número mínimo de clasificaciones bajas
	Encuesta del ambiente: encuesta para maestros	Tasa de respuesta	Tasa de respuesta del 0-49 por ciento	Tasa de respuesta del 50-74 por ciento	Tasa de respuesta del 75-94 por ciento	Tasa de respuesta del 95-100 por ciento
	Asistencia de los estudiantes	Asistencia de los estudiantes por poblaciones especiales (FRPL, EL, IEP) y raza/etnicidad	Grandes brechas en las tasas de asistencia	Brechas moderadas en las tasas de asistencia	Brechas pequeñas en las tasas de asistencia	Brechas mínimas en las tasas de asistencia

Elemento de equidad	Elemento de datos	Métrica de datos	<u>Paso 1</u> <u>Grandes brechas/diferencias</u>	<u>Paso 2</u> <u>Brechas/diferencias moderadas</u>	<u>Paso 3</u> <u>Pequeñas brechas/diferencias</u>	<u>Paso 4</u> <u>Brechas/diferencias mínimas</u>
Participación significativa de los padres, las familias y los estudiantes Estrategias 2.1.3, 2.1.4	Encuesta del Ambiente: respuesta de los estudiantes Encuesta del Ambiente: respuesta de los padres Encuesta del Ambiente: clasificación de la participación de los padres Encuesta del Ambiente: clasificación de las familias involucradas Encuesta del Ambiente: clasificación de la influencia en la toma de decisiones en las escuelas Encuesta del Ambiente: clasificación de la confianza entre padres y maestros	Tasa de respuesta Tasa de respuesta Preguntas del ambiente clasificadas como participación de los padres Preguntas del ambiente clasificadas como familias involucradas Preguntas del ambiente clasificadas como toma de decisiones en las escuelas Preguntas del ambiente clasificadas como confianza entre padres y maestros	Tasa de respuestas del 0 al 49% Tasa de respuestas de 0-19% Número grande de clasificaciones bajas Número grande de clasificaciones bajas Número grande de clasificaciones bajas Número grande de clasificaciones bajas Número grande de clasificaciones bajas	Tasa de respuestas del 50-74% Tasa de respuestas del 20-49% Número moderado de clasificaciones bajas Número moderado de clasificaciones bajas Número moderado de clasificaciones bajas Número moderado de clasificaciones bajas Número moderado de clasificaciones bajas	Tasa de respuestas del 75-94%. Tasa de respuestas del 50-75 por ciento Número pequeño de clasificaciones bajas Número pequeño de clasificaciones bajas Número pequeño de clasificaciones bajas Número pequeño de clasificaciones bajas	Tasa de respuestas del 95-100 %. Tasa de respuestas del 76-100 %. Número mínimo de clasificaciones bajas Número mínimo de clasificaciones bajas Número mínimo de clasificaciones bajas Número mínimo de clasificaciones bajas

Continuo del viaje de la equidad

La Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE)

Un camino hacia resultados iguales para todos los estudiantes

Elevando los educadores – La diversa población estudiantil de Illinois contará con educadores preparados a través de múltiples caminos y apoyados y reconocidos por sus esfuerzos para proporcionar a todos y cada uno de los niños una educación que satisfaga sus necesidades.

Los pasos a lo largo del continuo, representan la medida de la equidad en el acceso de los estudiantes a las oportunidades, las prácticas, las políticas y la programación, tal como se representa en los datos a nivel de distrito.

Elemento de equidad	Elemento de datos	Métrica de datos	Paso 1 Grandes brechas/diferencias	Paso 2 Brechas/diferencias moderadas	Paso 3 Pequeñas brechas/diferencias	Paso 4 Brechas/diferencias mínimas
Datos demográficos de los educadores Estrategias 3.1, 3.3	Maestros y estudiantes	Datos demográficos de los estudiantes comparados con los de los maestros por raza/etnicidad	Grandes diferencias en los datos demográficos de los estudiantes en comparación con la de los maestros	Diferencias moderadas en los datos demográficos de los estudiantes en comparación con la de los maestros	Pequeñas diferencias en los datos demográficos de los estudiantes en comparación con los de los maestros	Diferencias mínimas en los datos demográficos de los estudiantes en comparación con la de los maestros
Datos demográficos de administración y liderazgo Estrategia 3.2	Administradores y estudiantes	Datos demográficos de los estudiantes comparados con los de los administradores por raza/etnicidad	Grandes diferencias en los datos demográficos de los estudiantes en comparación con la de los administradores	Diferencias moderadas en los datos demográficos de los estudiantes en comparación con la de los administradores	Pequeñas diferencias en los datos demográficos de los estudiantes en comparación con la de los administradores	Diferencias mínimas en los datos demográficos de los estudiantes en comparación con la de los administradores
Acceso a la enseñanza efectiva – Productividad de los maestros Estrategias 3.1, 3.3, 3.4	Experiencia/educación de los maestros y estudiantes	Diferencias entre los datos demográficos de los estudiantes por raza/etnicidad que tienen al menos un maestro con cuatro o más años de experiencia y/o un título de maestría o superior	Grandes diferencias en el acceso según los datos demográficos de los estudiantes	Diferencias moderadas en el acceso según los datos demográficos de los estudiantes	Pequeñas diferencias en el acceso según los datos demográficos de los estudiantes	Diferencias mínimas en el acceso según los datos demográficos de los estudiantes
	Evaluación de los maestros y estudiantes	Diferencias entre los datos demográficos de los estudiantes por raza/etnicidad que tienen un maestro con una clasificación excelente o competente	Grandes diferencias en el acceso según los datos demográficos de los estudiantes	Diferencias moderadas en el acceso según los datos demográficos de los estudiantes	Pequeñas diferencias en el acceso según los datos demográficos de los estudiantes	Diferencias mínimas en el acceso según los datos demográficos de los estudiantes
	Maestros fuera de la profesión y estudiantes	Diferencias entre los datos demográficos de los estudiantes por raza/etnicidad que tienen un maestro fuera de la profesión al menos de 50 por ciento o más de sus cursos	Grandes diferencias en el acceso según los datos demográficos de los estudiantes	Diferencias moderadas en el acceso según los datos demográficos de los estudiantes	Pequeñas diferencias en el acceso según los datos demográficos de los estudiantes	Diferencias mínimas en el acceso según los datos demográficos de los estudiantes



Illinois State Board of Education
Special Education Department

**Illinois Special Education Eligibility and
Entitlement Procedures and Criteria within a
Response to Intervention Framework:
A Guidance Document**

This document is intended to provide non-regulatory guidance on the subject matter listed above. For specific questions, please contact the Illinois State Board of Education.

Dr. Carmen I. Ayala, State Superintendent

January 2022

Junta de Educación del Estado de Illinois
Departamento de Educación Especial

**Procedimientos y criterios de elegibilidad y derecho a la
educación especial en Illinois dentro de una Respuesta al
Marco de Intervención: Un documento de orientación**

**Este documento tiene como objetivo proporcionar una
orientación no regulatoria sobre el tema mencionado
anteriormente. Si tiene alguna pregunta específica,
póngase en contacto con la Junta de Educación del
Estado de Illinois.**

Dra. Carmen I. Ayala, Superintendente del Estado

enero 2022

	Foreword	Page 3
	Introduction	Page 4
A.	Response to Intervention/Multi-tiered System of Support	Page 7
B.	Essential Components of RTI Data-Based Decision-Making	Page 8
B-1.	Determinant Factors – All Disabilities	Page 8
B-1a.	Lack of Appropriate Instruction in Reading and Math, including the Essential Components of Reading and Math Instruction	Page 9
	i. Scientific-based Curriculum	Page 9
	ii. Implementation Integrity	Page 11
	iii. Student Outcomes	Page 12
B-1b.	Limited English Proficiency (LEP)	Page 13
B-2.	Additional Procedures for Determining the Existence of a Specific Learning Disability	Page 14
	a. Adequate Achievement	Page 15
	b. Exclusionary Criteria	Page 16
	c. Appropriate Instruction and Repeated Assessments	Page 18
	d. Observation	Page 20
	e. Specific Documentation for the Eligibility Determination	Page 21
B-3.	Use of Existing Evaluation Data	Page 22
C.	Use of RTI Data for Eligibility and Entitlement Decisions	Page 24
C-1.	Student’s Performance Data Compared to Grade-Level Peers or Level/Extent of Discrepancy or Gap	Page 24
C-2.	Educational Progress	Page 24
C-3.	Instructional Needs	Page 26
C-4.	Resources – General and for English Learners	Page 27

Prólogo Página 3

Introducción Página 4

A. Respuesta a la intervención/sistema de apoyo de varios niveles Página 7

B. Componentes esenciales de la toma de decisiones basada en datos de RTI Página 8

B-1. Factores determinantes – Todas las discapacidades Página 8

B-1a. Falta de instrucción adecuada en lectura y matemáticas, incluyendo los componentes esenciales de la instrucción en lectura y matemáticas Página 9

i. Currículo de base científica Página 9

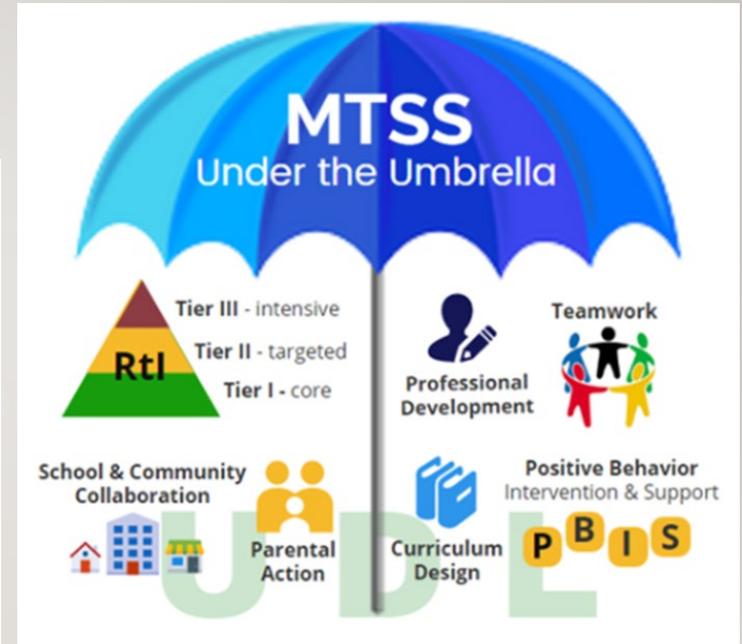
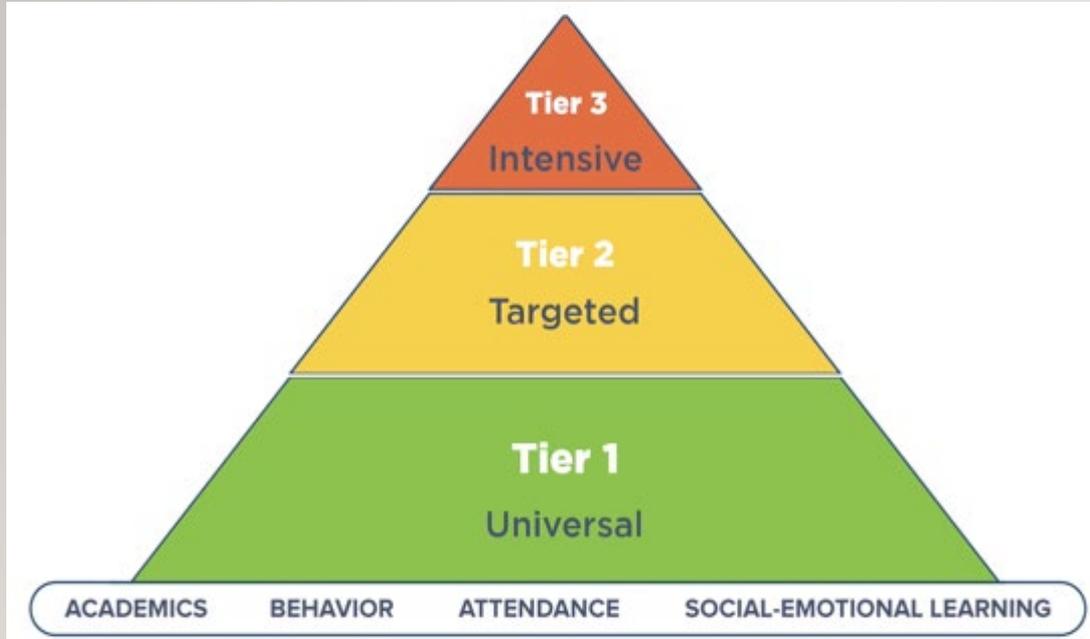
ii. Integridad de la aplicación Página 11

iii. Resultados de los estudiantes Página 12

B-1b. Competencia limitada en inglés (LEP) Página 13

Pirámide MTSS

Un modelo de resolución de problemas con mayor intensidad de apoyo basado en las necesidades de los estudiantes



El paraguas MTSS

MTSS a menudo se muestra como un paraguas que incluye una amplia gama de apoyos para los estudiantes: académico, conductual, social y emocional, lingüístico y cultural.

LOS PRINCIPIOS DE LA INSTRUCCIÓN

OBTENIDO DE LA ACADEMIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

Este póster procede del trabajo de Barak Rosenshine, que basó estos diez principios de instrucción y las prácticas sugeridas de clases en: investigación sobre cómo el cerebro adquiere y utiliza nueva información
investigación sobre las prácticas en el salón de clases de aquellos maestros cuyos estudiantes muestran los mayores avances
resultados de los estudios que enseñan estrategias de aprendizaje a los estudiantes

01: Revisión diaria

La revisión diaria es un componente importante de la instrucción. Ayuda a reforzar las conexiones del material aprendido. El recuerdo automático deja libre la memoria de trabajo para la resolución de problemas y la creatividad.

02: Nuevo material en pequeños pasos

Nuestra memoria de trabajo es pequeña, sólo maneja unos pedacitos de información a la vez. Evite su sobrecarga: presente el nuevo material en pequeños pasos y continúe sólo cuando domine los primeros pasos.

03: Hacer preguntas

Los maestros con más éxito dedican más de la mitad del tiempo de la clase haciendo lecturas, demostraciones y preguntas. Las preguntas permiten al maestro determinar el progreso en el aprendizaje del material.

04: Proporcionar modelos

Los estudiantes necesitan apoyo cognitivo para aprender a resolver problemas. El uso de modelos, ejemplos trabajados y el pensamiento del maestro en voz alta ayudan a clarificar los pasos específicos.

05: Guiar la práctica de los estudiantes

Los estudiantes necesitan más tiempo para reformular, elaborar y resumir el nuevo material para guardarlo en su memoria a largo plazo. Los maestros con más éxito dedican más tiempo a esto.

LOS PRINCIPIOS DE LA INSTRUCCIÓN

OBTENIDO DE LA ACADEMIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

CONTINUAN...

06: Comprobar la comprensión de los estudiantes	Los maestros con menos éxito se limitan a preguntar "¿Hay alguna pregunta?". Si no hay preguntas se entiende que no hay problemas. Falso. Por el contrario, los maestros con más éxito chequean con todos los estudiantes.
07: Obtener una alta tasa de éxito	Se ha comprobado que una tasa de éxito de alrededor del 80% es óptima, demostrando que los estudiantes están aprendiendo y también siendo desafiados. Los mejores maestros enseñan en pequeños pasos seguidos de la práctica.
08: El apoyo para trabajos difíciles	El apoyo son ayudas temporales para el aprendizaje. Pueden incluir el modelado, el pensamiento en voz alta del maestro, las tarjetas de ayuda y las listas de comprobación. Los andamios forman parte de los aprendizajes cognitivos
09: Práctica Independiente	La práctica independiente produce un "sobreaprendizaje", un proceso necesario para que el nuevo material se recuerde automáticamente. Así se garantiza que no se sobrecargue la "memoria de trabajo" de los estudiantes.
10: Revisión semanal y mensual	El esfuerzo involucrado en recordar el material recientemente aprendido, lo incrusta en la memoria a largo plazo. Y mientras más sucede esto, más fácil es conectar el nuevo material con ese conocimiento previo.

Fondos de subvención	Fechas de financiación	Cantidad
<p>ESSER I (CARES) Ayuda para el Coronavirus y la Seguridad Económica; mitigación de Covid, conectividad, apoyo al aprendizaje a distancia, salud y bienestar, ventilación.</p>	marzo 2020- septiembre 2022	\$6,017,389
<p>ESSER II (CRRSAA) Ley de Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio al Coronavirus. Mitigación de Covid, conectividad, apoyo al aprendizaje virtual/híbrido, salud y bienestar, ventilación.</p>	marzo 2020- septiembre 2023	\$23,562,322
<p>ESSER III (ARP) Plan de recuperación de Estados Unidos; reapertura segura de las escuelas, aceleración académica y salud social/emocional y mental</p>	marzo 2020- septiembre 2024	\$58,978,667
Total:		\$88,558,378

Ley del Plan de Rescate Estadounidense de 2021(American Rescue Plan Act 2021)

Escuela primaria y secundaria Fondo de Ayuda de Emergencia III (ARP ESSER)

"ARP ESSER proporciona un total de casi \$122 mil millones a los Estados y a los distritos escolares K-12 para ayudar a reabrir con seguridad y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y enfrentar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación".

[Hoja de datos del Departamento de Educación de EE.UU](#)

Introducción a ESSER III ARP

Según la publicación Road to Renewal (El camino de la Renovación) SBE

- "La pandemia de COVID-19 ha afectado a todos los estudiantes y ha intensificado los problemas existentes en nuestro sistema educativo".
- "Las interrupciones del aprendizaje tradicional han tenido un impacto en los estudiantes tanto a nivel académico como sociemocional".
- "Los estudiantes con bajos ingresos y los estudiantes de minorías eran más propensos a experimentar períodos de aprendizaje interrumpido".

Las escuelas tienen la oportunidad de interrumpir las desigualdades debidas a la pandemia y proporcionar a los estudiantes el apoyo que necesitan para encontrar el éxito.

Colectivamente, tenemos que avanzar si queremos satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias.

PRIORIDADES DE FONDOS DE ESSER III ARP

NECESIDADES SOCIALES, DE BIENESTAR EMOCIONAL Y DE SALUD MENTAL

- Dar prioridad a la distribución de fondos y recursos de salud mental y socio-emocional para apoyar a los estudiantes en su regreso a la escuela.
- Desarrollo profesional de calidad para apoyar a nuestros maestros y personal en la comprensión de este trabajo mientras colaboramos con profesionales certificados.
- Abordar el trauma en el salón de clases y en la escuela para todos los estudiantes.

NECESIDADES ACADÉMICAS (PÉRDIDAS DE APRENDIZAJE, ENRIQUECIMIENTO DE VERANO, PROGRAMAS EXTRAESCOLARES)

- Centrarse en la aceleración académica, en particular dentro de los subgrupos menos representados (es decir, cada uno de los principales grupos raciales y étnicos, niños de familias con bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, el género, estudiantes migrantes, estudiantes que experimentan sin hogar y los niños y jóvenes en hogares de acogida).
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes reciban tiempo adicional con intervenciones de currículo de calidad basado en la investigación.
- Proporcionar desarrollo profesional y tiempo de planificación a todos los educadores para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

EA131 ESSER III ARP DECLARACIÓN DE USO DE FONDOS

“El distrito creó ambos planes con las partes interesadas que representan a todos los grupos de personal, padres, socios de la comunidad y estudiantes. Se debatieron los elementos del plan y se compartieron los comentarios con los grupos de padres en las reuniones mensuales programadas. El distrito también invitó a los padres y a la comunidad a tres sesiones de planificación y a un foro de la comunidad para trabajar con la administración y los arquitectos del distrito para ayudar a formular planes para mejorar las instalaciones y la calidad del aire, así como la creación del Centro de Educación de Resiliencia (R.E.C. en inglés) que se establecerá en la instalación del distrito para servir a todos los estudiantes y familias del distrito. Los debates en torno a esta instalación se centran en el bienestar social y emocional para abordar directa e indirectamente el trauma de los estudiantes de todos los grados y el apoyo de actividades para aumentar la resiliencia y la aceleración académica. La superintendente del distrito celebrará reuniones trimestrales en persona a partir del tercer trimestre del año escolar para revisar los planes, la implementación, el progreso, los próximos pasos y para obtener retroalimentación. Estos Comités Asesores de la Superintendente incluyen cuatro grupos: padres, personal, socios comunitarios y estudiantes. A cada uno de estos grupos se les pide su opinión sobre la continuidad de los servicios y programas, así como sobre las actualizadores de la salud y la seguridad de las escuelas a lo largo del año escolar en relación con la pandemia.”

Programa / Recurso	Área de prioridad	Cantidad
Proyectos de mejora de la ventilación (Ventilation Improvement Projects)	Reapertura segura	22M
Centro de Educación para la Resiliencia (Resilience Education Center - R.E.C.)	Bienestar social y emocional y salud mental	14M
Programas de intervención en lectura y matemáticas (K-5 y 9-12)	Aceleración académica	2M
Enriquecimiento extraescolar (6-8)	Aceleración académica Bienestar social y emocional y salud mental	1.5M
Laboratorios de STREAM (K-5 y FRMA)	Aceleración académica	12M
Desarrollo profesional de los educadores (Desarrollo profesional y planear)	Aceleración académica Bienestar social y emocional y salud mental	3M
Espacios sociales de bienestar al aire libre (PRK-5)	Bienestar social y emocional y salud mental	700K
Retención del personal e incentivos	Aceleración académica Reapertura segura Bienestar social y emocional y salud mental	3.5M
Total:		\$58,978,667

DISCUSIÓN, IDEAS, APORTACIÓN.....

